



L'IMAGE D'EPINAL

Objectifs Pédagogiques

- Comprendre ce qu'est le SCoT des Vosges Centrales.
- Découvrir l'image d'Epinal réalisée par Antonio Gacia à la demande du SCoT.
- Comprendre ce que l'artiste a souhaité faire passer comme message.
- Décrypter la citation d'Antoine de Saint-Exupéry associée à cette image : « Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants ».



Déroulement de l'animation

- Rappeler rapidement la problématique du réchauffement climatique.
- Présenter le syndicat mixte du SCoT des Vosges Centrales et sa mission.
- Présenter un agrandissement de l'image d'Epinal réalisée par Antonio Gacia et la décrypter avec les élèves.



LE PLAN CLIMAT

2.1 QU'EST CE QU'UN PLAN CLIMAT ?

Objectifs Pédagogiques

- Comprendre ce qu'est un plan climat.
- Appréhender la notion de bilan carbone.

Déroulement de l'animation

- Expliquer aux élèves ce qu'est un plan climat en précisant ses trois grandes étapes : diagnostique, concertation et action.
- Présenter le principe du bilan carbone qui permet de quantifier les émissions de gaz à effet de serre d'un territoire.
- Expliquer aux enfants qu'ils vont, à l'aide d'une malle pédagogique, initier à la manière des représentants du SCoT un plan climat de leur territoire.

2.2 LE PLAN CLIMAT DE LA CLASSE

2.2.1 REPRESENTATION DU TERRITOIRE

Objectifs Pédagogiques

- Découvrir comment les enfants perçoivent le territoire sur lequel ils vivent.
- Savoir représenter un paysage.
- Etre capable de travailler en équipe.

Déroulement de l'animation

- A partir de petits éléments en bois et en matière plastique les enfants doivent, par groupe, représenter le territoire sur lequel ils vivent.
- Chaque groupe dispose d'un support sur lequel il va disposer tout d'abord des plaques de couleur pour représenter le relief et les différents sols : prairies, champs cultivés, zones bétonnées, etc.
- A l'aide d'éléments réalisés en copaux de bois, les enfants vont figurer la végétation : forêts, haies, bosquets, arbres isolés...
- Les bâtiments (maisons, écoles, magasins, entreprises, usines, etc.) seront représentés par des éléments en bois de formes variés permettant de multiples aménagements.
- Des paillettes de plastique permettront de simuler étangs, lacs et cours d'eau.
- Enfin, des éléments représentant le réseau routier et ferroviaire seront placés sur le support de jeu pour finaliser le paysage.



- Les élèves disposeront également de différents véhicules à l'échelle de leur maquette : voiture, camion, train, etc.
- Une fois leur paysage terminé, les groupes appellent l'animateur et lui présentent leur réalisation.
- Afin de confronter leur représentation du paysage à la réalité, l'animateur leur présente des photos satellites du territoire du SCoT ainsi que de leur secteur.

2.2.2 PHASE DE DIAGNOSTIQUE : LE BILAN CARBONE

Objectifs Pédagogiques

- Etre capable d'identifier les différentes sources d'émission de gaz à effet de serre de leur territoire.

Déroulement de l'animation

- Par groupe, les enfants doivent retrouver les sources d'émission de gaz à effet de serre générées par les activités humaines sur le territoire qu'ils ont représenté.
- Ils exposent ensuite leur bilan carbone à l'animateur.
- Comparer avec les résultats du bilan carbone établi par le SCoT des Vosges Centrales.

2.2.3 PHASE DE CONCERTATION

Objectifs Pédagogiques

- Etre en mesure de trouver des solutions pour réduire les émissions de gaz à effet de serre.

Déroulement de l'animation

- Les enfants de chaque groupe doivent à présent se concerter pour trouver des pistes d'actions qui vont permettre de réduire les émissions de gaz à effet de serre sur leur territoire : transports alternatifs, économies d'énergie, énergies renouvelables, agriculture biologique, etc.
- L'animateur passe auprès de chaque groupe pour recueillir les réflexions des élèves.

2.2.4 PHASE D'ACTION

Objectifs Pédagogiques

- Etre capable de mettre en œuvre le plan d'action élaboré au sein du groupe.

Déroulement de l'animation

- L'animateur présente aux élèves des nouveaux éléments qu'ils vont pouvoir ajouter à leur paysage pour mener à bien leur plan d'action : éoliennes, panneaux solaires, chauffe-eaux solaires, chaufferies bois, usines hydro-électriques, isolants thermiques, ferroutage, etc.
- A la manière des enfants représentés sur l'image d'Epinal, chaque groupe modifie alors son paysage de manière à faire apparaître les actions à mettre en place sur leur territoire. Lorsqu'ils ont terminé, ils présentent leur nouveau paysage à l'animateur.
- Chaque élève est ensuite invité à découvrir les paysages réalisés par les autres groupes.
- L'animateur fait alors une synthèse avec la classe entière.
- Afin de garder une trace, prendre des photos des paysages et faire réaliser par chaque enfant sur une feuille de papier un schéma du territoire qu'il a représenté.